



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад комбинированного вида №28 «Золотой ключик»**

**ПРИКАЗ**

17 декабря 2020 года № 450/6

п. Вычегодский

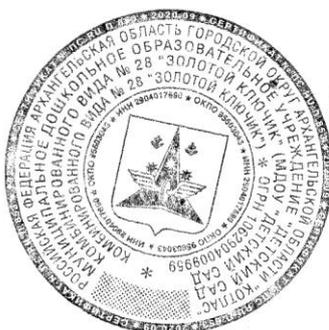
**Об утверждении положения о группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи в МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №28 «Золотой ключик»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), Распоряжение № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

**ПРИКАЗЫВАЮ**

1. Утвердить Положение «О группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №28 «Золотой ключик» согласно приложению к настоящему приказу.
2. Признать утратившим силу положение «Положение о создании группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №28 «Золотой ключик» от 30 августа 2019 года № 304/7
3. Положение вступает в действие с 18 декабря 2020 года.
4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОУ



И.В.Порошина

## **ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№ 28 «Золотой ключик»  
от 17.12.2020 г.  
протокол № 3

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№28 «Золотой ключик»  
от «14» декабря 2020 г. № 450/6

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №28 «Золотой ключик»**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом МДОУ «Детский сад комбинированного вида №28 «Золотой ключик».

1.3. Цель организации группы – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции тяжелых нарушений речи, всестороннего развития детей и подготовки к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.4. Основные задачи:

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи
- коррекция нарушения устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушения чтения и письма;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.5. Открытие группы для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании распоряжения Учредителя.

#### **II. Порядок приема в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи**

2.1. Приему в группу подлежат дети с тяжелыми нарушениями речи - общим недоразвитием речи разных уровней (ОНР), в том числе с алалией, дизартрией, риналалией - в возрасте 4-5 (средняя), 5-6 лет (старшая) и 6-7 лет (подготовительная).

2.2. Комплектование групп осуществляется на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и только с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Наполняемость группы для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется санитарно-гигиеническими требованиями и правилами .

2.4. В первую очередь в группы зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ.

2.5. Для определения ребенка в группу необходимы следующие документы:

- копия заключения ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной общей образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- направление Комитета по образованию городского округа Котлас;
- договор с родителями о посещении ребенком данной группы;
- медицинское заключение

2.5. Длительность пребывания ребенка в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ТПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

2.6. Состав группы может быть постоянным в течение года. Также при наличии свободных мест прием детей в нее может проводиться в течение года (по направлению ТПМПК).

2.7. Перевод ребенка из коррекционной группы в группы общеразвивающей направленности осуществляется на основании заключения ТПМПК.

2.8. Зачислению в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубое нарушение зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушение общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития первичного генеза;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.
- дети-инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода.

### **III. Организация деятельности группы для детей с тяжелыми нарушениями речи**

3.1. Группа для детей с ТНР является единицей ДОУ.

3.2. Группа функционирует в соответствии с режимом работы ДОУ.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям ТНР оказывают учитель-логопед, воспитатели группы, по необходимости педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, социальный педагог, инструктор по физической культуре, медицинский персонал.

3.4. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед, который:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует коррекционно-педагогический процесс в группе;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, социального педагога по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ТНР; проводит совместные занятия с другими специалистами ДОУ;

3.5. Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

1. Программы и планы логопедической работы:

- рабочая программа группы для детей с тяжелыми нарушениями речи на текущий год, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы;
- перспективный план учителя-логопеда (*Приложение 1*);
- календарно-тематический план учителя-логопеда (*Приложение 2*);

- планы индивидуальной и по необходимости подгрупповой коррекционно-развивающей работы;
  - Программа индивидуального сопровождения ребенка (по необходимости);
2. Годовой план учителя логопеда (*Приложение 3*);
  3. Расписание занятий учителя-логопеда
  4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся (*Приложение 4*)
  5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий (*Приложение 5*)
  6. Отчетная документация по результатам логопедической работы
  7. Копии заключений территориальной ТПППК с рекомендациями на каждого ребенка;
  8. График работы учителя – логопеда (*Приложение 6*);
  9. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда (*Приложение 7*);
  10. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы (*Приложение 8*)
- 3.6. Воспитатели ведут работу с детьми с ТНР в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.
- 3.7. Особенности организации работы воспитателя группы для детей с нарушениями речи являются:
- планирование совместно с учителем-логопедом и проведение групповой непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, развитию познавательной деятельности, конструктивной и художественно-творческой деятельности;
  - организация ежедневной, индивидуальной работы во второй половине дня по заданию логопеда;
  - проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми по преодолению имеющихся недостатков в развитии речи.
- 3.8. Деятельность педагога-психолога направлена на:
- оказание психологической помощи детям в адаптационный период;
  - коррекцию отрицательных психологических особенностей детей (выраженного речевого негативизма, агрессивности, повышенной обидчивости, ранимости и т.д.).
- 3.9. Деятельность музыкального руководителя направлена на закрепление произносительных умений и развитие ритмической, просодической стороны речи с использованием элементов логоритмических упражнений.
- 3.10. Важнейшими направлениями деятельности инструктора по физической культуре для детей с тяжелыми нарушениями речи являются формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки.

#### **IV. Образовательный процесс в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи**

- 4.1 Образовательный процесс в группе с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП), на основе программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», а так же по необходимости индивидуальным программам сопровождения ребенка с ТНР
- 4.2. Организация образовательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентируется учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня.
- 4.3. Дети с общим недоразвитием речи, поступающие в группы, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе. Коррекционная работа включает формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- 4.4 Организационными формами работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи являются групповые и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также индивидуальные коррекционные занятия.

4.5. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- в средней группе – не более 20 минут;
- в старшей группе – не более 25 минут;
- в подготовительной группе – не более 30 минут.

В структуре каждого занятия должны быть предусмотрены 1-2 динамические паузы.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут

4.6. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных расписанием занятий ДООУ, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.7. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

4.8. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май)

#### **V. Педагогический состав и руководство группой для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

5.1. Руководитель ДООУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию образовательного процесса в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов.

5.2. Учебно-методическое руководство деятельностью групп осуществляет старший воспитатель.

5.3. На должность воспитателя групп для детей с тяжелыми нарушениями речи назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на специализированных курсах по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

5.4. Должности учителей-логопедов устанавливаются в соответствии со штатами муниципального дошкольного образовательного учреждения: за одной группой для детей с тяжелыми нарушениями речи закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

5.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

5.6. Методическая помощь и сопровождение детей группы осуществляется дошкольным учителем-логопедом СП «ЦППМСР «Радуга».

#### **VI. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

6.1. Для работы учителя-логопеда выделяется кабинет, оснащенный соответствующей возрасту мебелью, настенными и индивидуальными зеркалами, учебно-методическими пособиями, игрушками.

6.2. Обработка рук учителя-логопеда и логопедического оборудования должна осуществляться в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

6.3. Учителям-логопедам муниципальных дошкольных образовательных учреждений повышаются тарифные ставки (должностные оклады) за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.

6.4. Оплата труда воспитателей, работающих в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения производится из расчета 25 часов педагогической работы в неделю.

6.5. Воспитателям, младшим воспитателям, работающим в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения, повышаются тарифные ставки (должностные оклады) за работу с детьми с ТНР.

6.6. Педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений работающих с детьми с отклонениями в развитии речи тарифные ставки, должностные оклады повышаются за часы занятий, которые они ведут в коррекционных группах.

## **VII. Сроки хранения документации учителя-логопеда**

7.1. Положение о группе для детей с тяжелыми нарушениями речи – постоянно.

7.2. Копии заключений ТПМПК по набору и выпуску детей из коррекционных групп – 5 лет

7.3. Хранению в течение трех лет подлежат: годовой план работы учителя-логопеда, отчет о работе за учебный год.

7.4. Остальные виды документации подлежат хранению до решения ТПМПК о выпуске ребенка из коррекционной группы.

## Приложение 1

### Перспективный план учителя – логопеда МДОУ "Детский сад комбинированного вида №28 "Золотой ключик" на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Неделя	Даты	Звуки, буквы	Лексическая тема
--------	------	--------------	------------------

## Приложение 2

### Календарно тематический план учителя – логопеда МДОУ "Детский сад комбинированного вида №28 "Золотой ключик" на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Направления работы	Дни недели		
	Понедельник	Вторник	Четверг
Артикуляционная гимнастика Развитие мелкой моторики			
Развитие фонематических представлений и формирование правильного произношения			
Развитие лексико-грамматического строя			
Развитие связной речи			

Годовой план учителя-логопеда МДОУ "Детский сад комбинированного вида №28 "Золотой ключик" на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

№ п/п	Направления коррекционной работы	Сроки
<i>Диагностическое направление</i>		
1	Обследование состояния речи детей, зачисленных в группу. Заполнение речевых карт.	
2	Комплектование групп, подгрупп.	
3	Проведение промежуточной диагностики детей.	
4	Проведение обследования детей в конце года.	
<i>Коррекционное</i>		
1	Составление перспективного плана и графика работы.	
2	Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.	
3	Проведение открытых занятий для родителей.	
<i>Работа с родителями</i>		
1.	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза.	
2.	Организация групповых и индивидуальных бесед и консультаций с родителями.	
3.	Посещение родителями групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий (по возможностям родителей).	
4.	Проведение и участие в родительских собраниях.	
<i>Методическое</i>		
1.	Посещение занятий логопедов города.	
2.	Оказание практической помощи педагогам и специалистам ДОУ.	
3.	Работа над пополнением материально – методической базой логопедического кабинета.	
<i>Консультативное</i>		
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов ДОУ.	
2.	Проведение работы по осуществлению взаимосвязи с педагогами и специалистами ДОУ.	
3.	Сотрудничество с узкими специалистами (при необходимости направление детей на консультации неврологу, сурдологу, психоневрологу, психологу и др.)	
<i>Просветительское</i>		
1.	Подготовка стендов, папок раскладушек «Советы логопеда», памяток.	
2.	Участие в мероприятиях на уровне города.	

**Индивидуальная карта речевого развития ребенка с ТНР 4-7 лет**  
**АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Домашний адрес \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_ Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Решение ГПМПК от \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ Принят на срок \_\_\_\_\_

Заключение

ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ**

	Мать	Отец
ФИО		
Возраст		
Национальность		
Образование		
Место работы		

Брак \_\_\_\_\_ Другие дети в семье \_\_\_\_\_

**АНАМНЕЗ**

Протекание беременности (токсикоз - 1-я половина, 2-я половина; падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) \_\_\_\_\_

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) \_\_\_\_\_

Когда закричал ребенок \_\_\_\_\_

Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) \_\_\_\_\_

Резус-фактор (отриц., положит., совмест.) \_\_\_\_\_

Вес и рост при рождении \_\_\_\_\_

#### Раннее развитие

Когда стал держать голову \_\_\_\_\_ (в норме с 1,5 мес.)

Когда стал сидеть \_\_\_\_\_ (в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить \_\_\_\_\_ (в норме с 11-12 мес.)

Когда появились первые зубы \_\_\_\_\_ (в норме с 6-8 мес.)

#### Перенесенные заболевания

До года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

#### Раннее речевое развитие

Гуление \_\_\_\_\_ (в норме 2-3мес.)

Лепет \_\_\_\_\_ (в норме 4-8мес.)

Первые слова \_\_\_\_\_ (в норме - около года.)

Первые фразы \_\_\_\_\_ (в норме - от 1.5 до 2 л.)

Занимались с логопедом в возрасте \_\_\_\_\_ в течение \_\_\_\_\_

Результаты логопедической работы \_\_\_\_\_

### ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

#### 1. Состояние общей моторики:

4-5 лет

сила движений \_\_\_\_\_ точность движений \_\_\_\_\_

темп движений \_\_\_\_\_ координация движений \_\_\_\_\_

переключение от одного движения к другому \_\_\_\_\_

5-6 лет

сила движений \_\_\_\_\_ точность движений \_\_\_\_\_





круги									
человека									

### 3. Состояние мимической мускулатуры

Движения	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Закреть правый глаз									
левый глаз									
Прищурить глаза									
Понять брови									
Нахмурить брови									
Наморщить нос									
Надуть правую щеку									
левую щеку									
обе щеки									
Втянуть правую щеку									
левую щеку									
обе щеки									

### 4. Состояние артикуляционной моторики:

4-5 лет

наличие или отсутствие движений \_\_\_\_\_ тонус \_\_\_\_\_

темп \_\_\_\_\_ объем движения \_\_\_\_\_

переключаемость \_\_\_\_\_ точность выполнения \_\_\_\_\_ замены

движения \_\_\_\_\_ длительность удержания положения \_\_\_\_\_

наличие синкинезий \_\_\_\_\_ тремор \_\_\_\_\_

гиперсаливация \_\_\_\_\_ отклонение кончика языка \_\_\_\_\_

5-6 лет

наличие или отсутствие движений \_\_\_\_\_ тонус \_\_\_\_\_

темп \_\_\_\_\_ объем движения \_\_\_\_\_

переключаемость \_\_\_\_\_ точность выполнения \_\_\_\_\_ замены  
 движения \_\_\_\_\_ длительность удержания положения \_\_\_\_\_  
 наличие синкинезий \_\_\_\_\_ тремор \_\_\_\_\_  
 гиперсаливация \_\_\_\_\_ отклонение кончика языка \_\_\_\_\_  
 6-7 лет  
 наличие или отсутствие движений \_\_\_\_\_ тонус \_\_\_\_\_  
 темп \_\_\_\_\_ объем движения \_\_\_\_\_  
 переключаемость \_\_\_\_\_ точность выполнения \_\_\_\_\_ замены  
 движения \_\_\_\_\_ длительность удержания положения \_\_\_\_\_  
 наличие синкинезий \_\_\_\_\_ тремор \_\_\_\_\_  
 гиперсаливация \_\_\_\_\_ отклонение кончика языка \_\_\_\_\_

Движения	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<i>Открывать и закрывать рот</i>									
<i>Движения челюстью вправо-влево</i>									
<i>«Улыбка»</i>									
<i>«Трубочка»</i>									
<i>«Улыбка» - «Трубочка» (чередование)</i>									
<i>«Лопаточка»</i>									
<i>«Жало»</i>									
<i>«Лопаточка» - «Жало»(чередование)</i>									
<i>«Качели»</i>									
<i>«Маятник»</i>									
<i>«Чашечка»</i>									
<i>«Вкусное варенье»</i>									
<i>Движения мягкого нёба</i>									
<i>Широко открыть рот и зевнуть</i>									

## АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА





	<i>неправильная</i>									
<i>Интонация:</i>	<i>вопросительная</i>									
	<i>восклицательная</i>									

### СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Звук	Возраст		Изоли- рованно	В начале слова	В середине слова	В конце слова	Во фразе	В самост. речи
<b>С</b>	4-5 лет	1						
		2						
		3						
	5-6 лет	1						
		2						
		3						
	6-7 лет	1						
		2						
		3						
<b>СЬ</b>	4-5 лет	1						
		2						
		3						
	5-6 лет	1						
		2						
		3						
	6-7 лет	1						

		2						
<b>З</b>	4-5 лет	1						
		2						
		3						
	5-6 лет	1						
		2						
		3						
	6-7 лет	1						
		2						
		3						
<b>ЗБ</b>	4-5 лет	1						
		2						
		3						
	5-6 лет	1						
		2						
		3						
	6-7 лет	1						
		2						
		3						
<b>Ц</b>	4-5 лет	1						
		2						
		3						
	5-6 лет	1						
		2						
		3						
	6-7 лет	1						
		2						
		3						
<b>Ш</b>	4-5 лет	1						
		2						
		3						

	5-6 лет	1						
		2						
		3						
	6-7 лет	1						
		2						
		3						
<b>Ж</b>	4-5 лет	1						
		2						
		3						
	5-6 лет	1						
		2						
		3						
	6-7 лет	1						
		2						
		3						
<b>Щ</b>	4-5 лет	1						
		2						
		3						
	5-6 лет	1						
		2						
		3						
	6-7 лет	1						
		2						
		3						
<b>Ч</b>	4-5 лет	1						
		2						
		3						
	5-6 лет	1						
		2						
		3						
	6-7 лет	1						
		2						

		3						
<b>Л</b>	4-5 лет	1						
		2						
		3						
	5-6 лет	1						
		2						
		3						
	6-7 лет	1						
		2						
		3						
<b>Ль</b>	4-5 лет	1						
		2						
		3						
	5-6 лет	1						
		2						
		3						
	6-7 лет	1						
		2						
		3						
<b>Р</b>	4-5 лет	1						
		2						
		3						
	5-6 лет	1						
		2						
		3						
	6-7 лет	1						
		2						
		3						
<b>РЬ</b>	4-5 лет	1						
		2						
		3						
	5-6 лет	1						



<i>градусник</i>																			
<i>экскаватор</i>																			
<i>виолончелист</i>																			
<i>регулировщик</i>																			
<i>парикмахерская</i>																			
<i>Мальчики слепили снеговика</i>																			
<i>Парашютист готовится к прыжку</i>																			
<i>В супермаркете продают продукты</i>																			
<i>Водопроводчик чинит водопровод</i>																			
<i>Волосы подстригают в парикмахерской</i>																			
<i>Регулировщик стоит на перекрёстке</i>																			

### СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

#### 1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

Слоги	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет			Слоги	5-6 лет			6-7 лет			Слоги	6-7 лет		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		1	2	3	1	2	3		1	2	3
<i>БА-ПА</i>										<i>БА-ПА- БА</i>							<i>СА-ША- СА</i>			
<i>ПА-БА</i>										<i>ПА-БА- БА</i>							<i>ША-СА- ША</i>			
<i>ГА-КА</i>										<i>ДА-ТА- ДА</i>							<i>СА-ЦА- СА</i>			
<i>КА-ГА</i>										<i>ТА-ДА- ТА</i>							<i>ЦА-СА- ЦА</i>			

ТА-ДА										ГА-КА- ГА							ЧА-ТЯ- ЧА			
ДА-ТА										КА-ГА- КА							ТЯ-ЧА- ТЯ			
МА-БА										ЗА-СА- ЗА							ЩА-СЯ- ЩА			
БА-МА										СА-ЗА- СА							СЯ-ЩА- СЯ			
ВА-КА										ЖА- ША-ЖА							ПА-ПЯ- ПЯ			
КА-ВА										ША- ЖА-ША							ПЯ-ПА- ПЯ			
НЯ-НА										ТА-ТЯ- ТА										
НА-НЯ										ТЯ-ТА- ТЯ										

2. Дифференциация оппозиционных звуков в словах

Показать картинки	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Бочка - почка									
Бак - мак									
Коза - коса									
Крыса – крыша									
Трава - дрова									
Рак - лак									
Рожки - ложки									

**СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА, ЯЗ.ПРОЦЕССОВ**

Задание	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Определение наличия звука Р. в слове: <i>майка, шапка, рыба, корова</i>									
Покажи картинки со звуком С									
Выделение начального ударного гласного в слове: <i>Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира</i>									
Выделение конечного согласного в слове <i>кот, сом, сук, лимон, малыш, грач, лещ</i>									
Выделение начального согласного в слове <i>мост, пол, вода, дом, банка, тапки, чайник</i>									
Где находится звук П в слове <i>шапка</i> ?									
Определение последовательности звуков в слове <i>кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба</i>									
Определение количества звуков в слове <i>нос, бык, кит, ваза, батон, банка</i>									
Определение количества слогов в слове <i>Машина, стол, мак, школа.</i>									
Сколько гласных в слове <i>сом (стол)</i> ?									
Определение количества слов в предложении									
Составь слово из звуков <i>Ма к, Со к, Со ва, Ш ко ла</i>									

### ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. *Пассивный словарь*

Объём словаря	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
---------------	---------	---------	---------





<i>Володя сломал карандаш, который подарила Оля. Что было раньше?</i>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

### 1. Беседа по вопросам

Вопрос	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<i>Как тебя зовут?</i>									
<i>Сколько тебе лет?</i>									
<i>Как зовут маму (папу)?</i>									
<i>Какие есть дома игрушки?</i>									

### 2. Активный словарь





2. 4. Предикативный словарь

Назвать действие (по картинкам)	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Несет									
Везет									
Ведет									
Моет									
Шьет									
Вяжет									
<i>Как передвигается:</i>									
<i>Птица</i>									
<i>рыба</i>									
<i>черепаха</i>									
<i>лягушка</i>									
<i>Как подают голос:</i>									
<i>кошка</i>									
<i>собака</i>									
<i>корова</i>									
<i>петух</i>									
<i>ворона</i>									
<i>кукушка</i>									
<i>лошадь</i>									
<i>овца</i>									
<i>волк</i>									
<i>Что делает: врач</i>									
<i>учитель</i>									
<i>продавец</i>									
<i>повар</i>									
<i>швея</i>									

2.6. Атрибутивный словарь



Широкий - узкий									
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 3. Состояние словоизменения.

#### 3.1. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога

Падеж	Ответить по картинкам	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
Род.	<i>У машины нет чего?</i>									
Дат.	<i>Кому дает корм девочка?</i>									
Твор.	<i>Мальчик работает чем?</i>									

#### 3.2. Употребление существительных в именительном падеже множественного числа

Назвать картинки	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Лампа									
Кошка									
Кровать									
Вагон									
Письмо									
Гнездо									
Ухо									

#### 3.3. Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных

Ответить по картинкам	5-6 лет			6-7 лет		
	1	2	3	1	2	3
Котенок						
Ворона						
Утенок						





6.2. Образование названий детёнышей животных

Назвать детёнышей	4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
<i>У кошки</i>									
<i>У слона</i>									
<i>У утки</i>									
<i>У лисы</i>									
<i>У зайца</i>									
<i>У волка</i>									
<i>У белки</i>									
<i>У медведя</i>									
<i>У козы</i>									
<i>У коровы</i>									
<i>У лошади</i>									
<i>У собаки</i>									
<i>У овцы</i>									

6.3 Образование относительных прилагательных от существительных

	6-7 лет		
	1	2	3
<i>Кастрюля из металла</i>			
<i>Матрешка из дерева</i>			
<i>Тетрадь из бумаги</i>			
<i>Бутылка из стекла</i>			
<i>Шапка из меха</i>			
<i>Сумка из кожи</i>			
<i>Ручка из пластмассы</i>			

<i>Варенье из яблок</i>			
<i>Варенье из слив</i>			
<i>Сок из винограда</i>			

6.4 *Образование притяжательных прилагательных от существительных*

Ответить по картинкам	6-7 лет		
	1	2	3
<i>Очки бабушки</i>			
<i>Кроссовки папы</i>			
<i>Шляпа мамы</i>			
<i>Хвост лисы</i>			
<i>Лапа медведя</i>			
<i>Рога лося</i>			
<i>Уши зайца</i>			

6.5 *Образование приставочных глаголов*

Назвать действия по картинкам	6-7 лет		
	1	2	3
<i>Папа пришел</i>			
<i>Папа ушел</i>			
<i>Мальчик улицу...мальчик камень обошел</i>			
<i>Мальчик в автобус зашел</i>			
<i>Мальчик дорогу переходит</i>			

6.6 *Образование глаголов совершенного вида*

Назвать действия по картинкам	6-7 лет		
	1	2	3



<i>вперед-сзади</i>									
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Состояние связной речи**

4-5 лет

Пересказ знакомой сказки

1.

---

---

2.

---

3.

---

---

5-6 лет

Составление рассказа по картине («Котенок»)

1.

---

---

2.

---

3.

---

---

6-7 лет

Составление рассказа по серии картинок («Хитрый ёжик»)

1.

---

---

---

2.

---

---

---

3.

---

---

---

**Логопедическое заключение:**

1 год обучения (4-5 лет)

Начало года (1) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

Середина год (2) \_\_\_\_\_

Динамика \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

Конец года (3) \_\_\_\_\_

---

Динамика \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

2 год обучения (5-6 лет)

Начало года (1) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

Середина год (2) \_\_\_\_\_

Динамика \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

Конец года (3) \_\_\_\_\_

Динамика \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

3 год обучения (6-7 лет)

Начало года (1) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_

Середина год (2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**График работы учителя - логопеда МДОУ "Детский сад комбинированного вида №28 "Золотой ключик" на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

День недели	Всего часов педагогической работы с детьми в день	Виды деятельности
<b>Всего за неделю:</b>		

**Циклограмма учителя - логопеда МДОУ "Детский сад комбинированного вида №28 "Золотой ключик" на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
20 часов педагогической работы					

Организационно-методическая работа					
------------------------------------	--	--	--	--	--

**Приложение 8**

**Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы**

Дата, Ф.И. ребенка	Рекомендации учителя-логопеда	Контроль воспитателя